

Бережинская Анастасия Владимировна

eldvud@yandex.ru

педагог - психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 458 г. Екатеринбурга Свердловской обл.

Тема занятия занятие-квест «Космическое путешествие»

Возрастная группа обучающихся – 5-6 лет, старшая группа

Форма организации занятия – подгрупповое

Цель – обобщение и расширение знаний о планетах Солнечной системы.

Задачи:

а) коррекционно-образовательные:

- повторить названия планет,
- расширить знания о планетах,
- расширить знания о порядке планет от Солнца.

б) коррекционно-развивающие:

- развитие зрительного восприятия,
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие эмоциональной сферы,
- осуществление самоконтроля и самооценки,
- развитие творческих способностей,
- ориентировки в микропространстве;

с) коррекционно-воспитательные:

- формирование положительной самооценки,
- формирование потребности в самоорганизации,
- развитие аккуратности,
- развитие самостоятельности,
- формирование умения доводить начатое дело до конца;

Длительность занятия: 20 минут.

Планируемые результаты – формирование у детей умения самостоятельно искать способы решения проблем, расширение знаний о космосе.

Оборудование и материалы: «ключи»- разрезанное изображение планеты Марс, доска с магнитами, карточки с изображениями планеты, пришельца и ракеты, счетные палочки.

Ход деятельности

I. Организационный этап

Приветствие детей, создание положительного настроения на работу.

- Всем-всем доброе утро! Я предлагаю вам сказать доброе утро соседу, который сидит справа от вас, а потом соседу, который сидит слева от вас.

Ребята, я получила письмо, но вот проблема, на конверте не написан ни адрес, ни отправитель. Я предлагаю вам прочитать это письмо.

«Друзья, мне скучно сидеть одному, и я придумал для вас несколько интересных заданий! Я живу в космосе, на одной из планет вашей солнечной системы, но не все угадают, где именно! Внимательно выполняйте мои задания и собирайте ключи,

собранные ключи бережно храните и не теряйте и пока не соберете все ключи, ни за что не открывайте!»

Ну что ребята, я предлагаю вам попробовать узнать, кто же именно написал нам это письмо. Смотрите, в послании лежит задание.

Постановка проблемы

Что нам надо сделать, чтобы узнать, кто позвал нас в гости и куда? Правильно, выполнить все задания

II. Основная часть

- Для начала я предлагаю вам отгадать несколько простых загадок.

*Посчитать совсем не
просто*

*Ночью в темном небе
звезды.*

Знает все наперечет

Звезды в небе

звездочет

*Почти что со скоростью
света*

Осколок летит от

планеты,

К Земле направляясь,

летит и летит

Небесный космический

метеорит

Астроном -он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучшие звезд видна

В небе полная ...

(Луна)

Бродит одиноко

Огненное око.

Всюду, где бывает,

Взглядом согревает.

(Солнце)

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

(Космонавт)

- Вы очень здорово справились с загадками, и получаете первый ключ!

- На чем мы с вами можем отправиться в космическое путешествие? Правильно, на космическом корабле. Я предлагаю вам каждому на своем месте сделать свой космический корабль из счетных палочек.

- Вы правильно выполнили задание и получаете второй ключ.

- Как вы думаете, а должен ли космонавт уметь держать себя в руках? Да, ведь в космосе все зависит от выдержки космонавта, от того сможет ли он держать себя в руках в трудной ситуации. Упражнение «Мешочек гнева»

Формирование умения адекватного самовыражения гнева.

- Ребята, а бывает, так что вы сердитесь на кого-то и хотите даже стукнуть? Я предлагаю вам попробовать два секретных способа как перестать злиться. У меня есть волшебный мешочек, и если вы злитесь на кого-то, достаточно покричать в него и злость сразу пройдет. Я предлагаю вам каждому попробовать покричать в мешочек.

- Понравился вам этот способ? Запомните его, он вам очень поможет! И за то что вы научились новому способу вы получаете еще один ключ.

Физ. Минутка

Я предлагаю вам встать с вами с мест и сделаем несколько простых упражнений!

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (Ходьба на месте)

Вы правильно выполнили упражнение и получаете еще один фрагмент!

II. Основная часть (Продолжение)

- Мы размялись с вами сами, а теперь давайте разомнем наши пальчики!

«Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним восьмым — Нептун.»

По очереди сгибают и разгибают пальцы.

- Сколько планет в нашей Солнечной системе?

- Правильно, восемь. Мы размяли пальчики, и можем порисовать. На листочках перед вами, нарисованы ракета, планета и пришелец. Ваша задача обвести их по контуру и заштриховать теми способами, которыми их уже начали заштриховывать.

- вы правильно выполнили задание и получаете еще один ключ.

- Вы собрали все ключи и теперь, я предлагаю вам разместить их на доске и узнать, с какой же планеты к нам прилетело письмо.

- Правильно, письмо прилетело к нам с планеты Марс. Я предлагаю вам вспомнить какая она по номеру, правильно четвертая!

III. Заключительная часть. Рефлексия

- Ребята, посмотрите, как хорошо вы справились с заданием! Вы смогли собрать все ключи и узнать, с какой планеты к нам прилетело письмо.

- Какие планеты вы вспомнили сегодня? Какие эмоции вы сегодня испытывали ребята, чему научились? Я благодарна вам за нашу игру, и хочу сказать вам, что испытываю только положительные эмоции после нашего занятия, за что вам большое спасибо! Давайте скажем друг другу спасибо и до свидания!