**Требования к квалификационным категориям**

***(в соответствии с  Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ*от 7 апреля 2014 года № 276*)***

**П. 36. Первая  квалификационная  категория  педагогическим   работникам устанавливается на основе:**

        стабильных   положительных   результатов   освоения     обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

     стабильных   положительных   результатов   освоения     обучающимися образовательных программ  по  итогам  мониторинга  системы   образования, проводимого  в  порядке,  установленном  постановлением     Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662\*(5);

        выявления  развития   у   обучающихся   способностей     к   научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

           личного вклада в повышение качества образования,   совершенствования методов  обучения  и  воспитания,   транслирования   в     педагогических коллективах  опыта  практических  результатов  своей     профессиональной деятельности,  активного  участия  в  работе  методических    объединений педагогических работников организации.

**П. 37. Высшая  квалификационная  категория педагогическим работникам**устанавливается на основе:

          достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

           достижения   обучающимися   положительных   результатов     освоения образовательных программ  по  итогам  мониторинга  системы   образования, проводимого  в  порядке,  установленном  постановлением     Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662\*(5);

        выявления  и   развития   способностей   обучающихся     к   научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности,   а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

            личного вклада в повышение качества образования,   совершенствования методов обучения  и  воспитания,  и  продуктивного  использования   новых образовательных технологий, транслирования в педагогических   коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

          активного участия в работе методических объединений   педагогических работников   организаций,   в   разработке       программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.