**Технологическая карта**

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект, событие) «Путешествие в песочную страну»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Форма НОД: Логопедическое занятие с применением песочной терапии

Форма организации: подгрупповая

Учебно-методический комплект:

Средства:

Наглядные: буквы Ж (6 штук), фишки для звукового анализа (красного, синего, зелёного цвета), игрушки, лотки с песком, игрушка паука на паутине.

Мультимедийные: видеоряд для логопедической распевки.

музыкальные: музыкальное сопровождение, логопедическая распевка на звук Ж.

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ образовательной программы | ЗАДАЧИ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
| * Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка;
* Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
* Совершенствовать фонематический слух, учить находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
* Учить составлять слова из слогов.
 | *Коррекционные:** Автоматизировать навык правильного произношения звука Ж в слогах, словах и тексте;
* Учить ориентироваться на плоскости;
* Учить координировать движение с речью;
* Закрепить навык выделения заданного звука в слове;
* Закрепить навык проведения звукового анализа;
* Расширение и активизация словарного запаса;
* Формировать навык самоконтроля за речью;

*Развивающие:* * Развивать фонематический слух и восприятие;
* Развивать мелкую моторику и тактильные ощущения;
* Развивать артикуляционную моторику;

*Воспитывающие:** Формировать положительные, дружеские отношения между детьми;
* Создавать эмоционально – положительную атмосферу на занятии.
 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия (деятельность) детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат  |
| 1.Организационный момент: «Приветствие» | Дети и педагог входят в зал. Встают в круг взявшись за руки. Выполняют ритуал « Приветствие».-Здравствуй правая рука – вытягивают правую руку вперёд,- Здравствуй левая рука – то же левой,- Здравствуй друг – берут соседа за руку,- Здравствуй друг – протягивают руку соседу с другой стороны,- Здравствуй, здравствуй дружный круг – качают руками. | Входит в зал с детьми. Предлагает им поздороваться. Для этого перестраиваются в круг. Проговаривает слова вместе с детьми, выполняет движения соответственно тексту. | Проговаривают слова. Выполняют движения соответственно тексту. | Эмоционально – положительный настрой на занятие. |
| 2. Артикуляционная гимнастика. | Педагог предлагает отправиться в путешествие по Песочной стране. Для хорошего настроения предлагает выполнить веселую зарядку.* Рот пошире открываемВ бегемотиков играем. *(открываем рот как можно шире)*
* Подражаем мы лягушкам:Тянем губы прямо к ушкам. *(тянем губки, молодцы)*
* Буду подражать слону!Губы «хоботом» тяну. *(вытягиваем вперед губы трубочкой).*
* Подражаем мы змее,С ней мы будем наравне. *(высунете язык и спрячьте, умницы)*
* Я веселая лошадка,Темная как шоколадка. *(щелкаем языком громко)*
* Язычок мы к носу тянем,Чашку с чаем представляем. *(бока языка загнулись, чтобы чай не пролился).*
* Лодочка под парусом по реке плывет,на прогулку лодочка малышей везет.
 | Называет упражнение. Читает стихотворный тект. | Выполняют упражнения глядя в зеркало. | Развитие подвижности ариткуляционного аппарата. |
| 3. Сообщение темы занятия. |  - А помогать нам в путешествии будет один важный звук и его друзья. А какой именно звук вы узнаете, когда его найдете. (Игра «Что под песком?) Для этого нужно подуть на песок, пока не появится буква. (буква Ж) | Педагог открывает песочницы. Предлагает детям с силой дуть на песок, пока не откроется буква.Спрашивает какая это буква, какой звук она обозначает. | Подходят к песочницам. Выполняют инструкцию педагога: дуют на песок до тогомомента пока не откроется буква. Узнают и называют букву и звук, который она обозначает. | Узнавание буквы Ж. |
| 4. Анализ артикуляции звука Ж. Характеристика звука. | Педагог предлагает длительно произнести звук Ж. Рассказать на что он похож, как он правильно произносится: что делает наш язычок, губы, зубу, какая на ощупь воздушная струя.Характеристика звука : согласный, твердый. | Педагог помогает детям закрепить правильную артикуляцию звука Ж, акцентирует внимание детей на кинестетических ощущениях. | Длительно произносят звук. Анализируют свои кинестетические ощущени. Дают характеристику звка. | Изолированная автоматизация звука Ж. |
| 5. Определение наличия звука Ж в слове. И его место в слове. | -У звука ж есть друзья, которые тоже хотят в путешествие по «Песочной стране». Давайте их найдем среди других. Дети выбирают игрушки в названии которых есть звук Ж. | Педагог предлагает детям подойти к столу и выбрать те игрушки(животных и насекомых) в названии которых есть звук Ж. И определить место звука в слове. | Выполняют инструкцию педагога. Каждый ребенок выбирает по одной игрушке и определяет место звука Ж в слове. | Формирование фонематического восприятия. |
| 6. Автоматизация Ж в слогах. | Впереди у нас болото. Чтобы попасть на другую сторону нужно пройти по кочкам, читая слоги и правильно произнося звук Ж. | Предлагает детям по очереди перейти на другую сторону, шагая по «кочкам» и произнося слоги. | Шагают по «кочкам» произнося написанные на них слоги. | Чтение слогов со звуком Ж. |
| 7. Логопедическая распевка на звук Ж. (С видеорядом) | -А это красивая полянка, где живут жуки, друзья звука Ж. Присядем, отдохнём, песенку споем. | Пропевает текст вместе с детьми. | Присаживаются на подушечки. Смотрят видео и пропеваю распевку на звук Ж. | Автоматизация Ж в слогах и тексте. |
| 8. Автоматизация звука Ж в предложении. | - Ёжик любит играть с друзьями в прятки. Посмотри и скажи между кем и кем спрятался Ёжик. (Пример: Ёжик спрятался между жирафом и флажом). | На наборном полотне меняет положение места Ёжика. Напоминает о правильном произнесении звука Ж во время ответа детей. | Определяют место положение Ёжика относительно других предметов на доске. Дают ответ составляя предложение, используя союз «между». | Автоматизация Ж в предложении. |
| 9. Ориентировка на плоскости. | - Идем дальше. На этом дереве кто-то притаился. Чтобы узнать кто это. Нужно найти в песке буквы и составить слово. (ПАУК). | Педагог даёт детям инструкцию, где найти букву: первая буква – в правом верхнем углу, и т.д. | Дети по очереди по инструкции педагога ищут буквы и прикрепляют их на мольберт. Когда все буквы найдены - читают слово. | По инструкции педагога найти буквы и прочитать слово. |
| 10. Звуковой анализ слова ПАУК. | - Чтобы одолеть паука и не попасть к нему в лапы, нужно выполнить задание (звуковой анализ слова ПАУК). В песочнице при помощи цветных фишек. | Помогает детям выполнить звуковой анализ слова. (Какой первый звук, произнеси его. Какой это звук: гласный или согласный, твердый или мягкий, каким цветом его обозначим на схеме?). | Выполняют звуковой анализ на песке фишками. Дают характеристику каждому звуку. | Звуковой анализ слова. |
| 11. Пальчиковая игра в песочнице. Постройка домиков из песка. | Пальчиковая игра.Сделаем во дворике – *поскользить по поверхности песка*Из песочка домикиБыстро дело спорится – *выполняются зигзагообразные движения на песке*Друзьям домик строится.Все что только захотим – *создать отпечатки кулачков*Из песка мы смастерим.Хочешь, будет колобок – *выполняется круговое движение, рисование на песке*А быть может теремок. – *рисуем отдельным пальцем крышу дома*Можно сделать белый гриб – *рисуем двумя пальцами гриб*А быть может разных рыб. – *поскользить ребром ладони по песку*.Рыбки весело резвятся – *постучать каждым пальцем по песку*В чистой тепленькой водеТо сожмутся, разожмутся – *сжать пальцы в кулак*То зароются в песке. – *«зарыться» всей ладонью в песок* | Проговаривает текст. показывает движеня. | Проговаривают текст.Выполняют задания по тексту. | Физминутка.(психологическая разгрузка, отдых).Развитие мелкой моторики итактильных ощущений. |
|  |  Постройка домиков для друзей в песочнице. | Предлагает построить домики для друзей. | Самостоятельная деятельность детей. |  |
| 12. Автоматизация Ж в тексте. | Проговаривание стишка о дружбе.«Чтобы жить с друзьями дружно, обижать друзей не нужно» | Произносит текст. Напоминает о правильном произнесении звука Ж. Повторяет вместе с детьми. | Повторяют текст пословици. | Автоматизация Ж |
| 13. Итог занятия | Подводят итог занятия, делятся впечатлениями.- понравилось ли путешествие;- что запомнилось;-что было трудно, что легко. | Помогает детям подвести итог. | Делятся впечатлениями о занятии. | Рефлексия |
| 14. Прощание «Эстафета дружбы» | Дети встают в круг. Передают друг другу эстафету рукопожатия.-Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Саше, а от него к Артему и т.д.Я чувствую что её стало больше, потому что каждый добавил частичку своей дружбы. Живите дружно.До свидания. | Выполняют ритуал «Эстафета дружбы» | Выполняют ритуал «Эстафета дружбы» | Создание положительного настроя  |