**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 458**

ИНН 6659047731 КПП665901001 р/с 40701810900003000001 Уральское ГУ Банка России БИК 046577001

620090 г. Екатеринбург, ул. Техническая, 29 тел: 366-50-74

***ИГРЫ С ПЕСКОМ***

***для развития речи детей***

***(картотека)***



***ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ***

***ИГРЫ С ПЕСКОМ***

 - **Игры на развитие мелкой моторики**

 - **Игры на развитие диафрагмального дыхания**

 **- Игры с песком на этапе автоматизации звуков**

 **- Игры на развитие фонематического слуха**

 **- Игры на коррекцию лексико-грамматических нарушений**

**Игры с песком на развитие диафрагмального дыхания:**

* ***«Выровняй дорогу».*** От детской машинки проводится неглубокая канавка. Ребенок воздушной струей выравнивает дорогу перед машинкой.



* ***«Что под песком».*** Картинка под тонким слоем песка. Сдувая песок, ребенок открывает изображение.



* ***«Ямка».*** Ребенок, плавно, долгой струей, выдувает ямку в песке.
* ***«Секрет».*** Необходимо сдуванием песка обнаружить неглубоко спрятанную игрушку.
* ***«Помоги зайцу»-*** в песке делается три-четыре углубления – «следы», ведущие к игрушечному зайцу. Неподалеку располагается лиса. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца;
* ***«Дорога к другу»-*** на песке расставляются две игрушки. Нужно длительной плавной струей образовать на песке дорожку от одной игрушки до другой;
* ***«Добрый великан»-*** из песка насыпается невысокая горка. Перед ней игрушка (слоник, черепашка и др.). Ребенок, дуя на песочную гору, разрушает её, помогая герою продолжить свой путь;



* ***«Путешествие»-*** на песке легкие пластмассовые игрушки: ящерица, змейки, жуки. С помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места;
* ***- «Буря»-*** во влажном песке выкапывается углубление и заполняется водой. Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю»;
* ***- «Морская прогулка»-*** воздушной струей ребенок передвигает кораблик, лодочку, легкую черепашку, рыбку по поверхности воды.
* ***«Песочный ветер»***- Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, "задувая его в песок", можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка.



**Игры с песком на этапе автоматизации звуков:**

* ***«Заведем мотор».*** Произносить звук Р, проводя указательным пальцем дорожку по песку или рисовать букву Р.
* ***«Горочка».*** Набрать в руку песок и произносить звук С, насыпая горку.
* ***«Дорожка».*** Произносить заданные слоги, «прошагивая» их пальчиком (рисуя круги на песке, выкладывая камушки).
* ***«Клад».*** Найди и четко назови.
* ***«Сильный мотор»-*** произносить звук р , проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – рисовать на песке  букву Р , произнося одновременно звук Р . Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.
* - ***«Слабый моторчик»-*** произносить звук Р (мягкий), проводя мизинцем дорожку по песку.
* ***«Совпадение»-*** логопед закапывает в песок игрушки со звуком Ш : мышку, мишку, матрешку, кошку так, чтобы игрушка на песке обозначалась невысоким холмиком. Затем предлагает ребенку вспомнить игрушки, в названии которых есть звук Ш. Ребенок, называет игрушку, и раскапывает песок. Если происходит совпадение выкопанной игрушки с названной ребенком, то он получает возможность поиграть с этой игрушкой.
* ***«Кто спрятался ?»***- Найти в песке фигурки и отобрать те из них, название которых начинается на заданный звук. Придумывание предложений с этими словами .
* ***«Написание букв, слов, рисунков на песке»*** - ( Пальцем палочкой, "змейками " - простыми верёвочками с узелком на конце) .
* ***«Веселые превращения»*** - Превращаем одну букву в другую , рисуя их на песке .

Р -> В - > Ь и т.д.

* **«*Найди буквы и назови».*** Логопед прячет в песок пластмассовые буквы. Ребёнок должен найти и назвать все буквы.Эту игру можно усложнить, давая инструкции типа: «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу».
* ***«Назови слово».*** Ребёнок достаёт спрятанную логопедом букву и называет слово, начинающееся на этот звук.
* **Игра *«Найди друга****»* (Н.В.Дурова) - Педагог достаёт из коробки картинки (бабочка, корова, лягушка, петух, медведь) и раздаёт их детям.- Сделайте домики для этих животных, скоро к ним в гости придут их братья. (Дети выполняют.) Затем педагог достаёт из коробки следующие картинки (белка, кит, павлин, лошадь, мышка).

- Как же нам узнать, где, чей братец? Для этого давайте произнесём названия животных и выделим первый звук в этих словах. - кит - [к'] – он пойдёт в гости к корове, первый звук в этом слове [к]; [к] и [к'] – братцы.

* **Игра *«Кто это был?»* (**Р.Г.Голубева) - Педагог достаёт из коробки игрушки: корова, тигр, пчела, змея, ёж. Каждой из них присваивается определённое звучание: корова – мычит «м-м-м», тигр – рычит «р-р-р», пчела – жужжит «ж-ж-ж», змея – шипит «ш-ш-ш», ёж – фырчит «ф-ф-ф». Педагог длительно произносит какой-либо звук и предлагает детям определить, кто это был. Тот, кто правильно называет животное, получает эту игрушку.

**Игры на развитие фонематического слуха.**

* ***«Спрячь ручки»*** - прятать руки в песок, услышав заданный звук.
* ***«Слоговые дорожки» -*** рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.
* ***«Водолаз» -*** со дна таза с пеком, ребенок достает, называет и откладывает разные игрушки, предметы  с дифференцируемыми звуками.
* ***«Два моря»*** - коробка с песком  делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).



* ***«Два города»*** - под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.



* ***«Два короля».*** Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.
* ***«Выложи узор».*** Дети выкладывают на песке бусы из цветных

камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.



* ***«Клад».*** Логопед закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).



**Игры на развитие мелкой моторики**

* ***«Песочный круг».*** Пальцами нарисуйте с ребёнком круги: самый большой, внутри поменьше, ещё меньше – и так до тех пор, пока в центре кругов у вас не образуется точка. Теперь предложите ребёнку украсить круги разными предметами: камешками, ракушками, пуговицами, монетками. Как и круги украшать можно что угодно: отпечатки пальцев, ладоней, игрушек и т. д.

******

* ***«Необыкновенные следы»:***

— «Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок;

— «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;

— «Ползут змейки» — ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой;

— «Жучки – паучки» — ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

* ***«Идут машины, санки, коньки****»-* Скольжение ладонями по поверхности песка зигзагообразными, круговыми движениями , а также движениями в разных направлениях.
* ***«Ловкие змейки»,*** *«Прокладываем железную дорогу -* Выполнение движений ребром ладони , прохождение по следам , проложенным ранее , параллельно им .
* ***«Песочный вернисаж".-***Создание художественных композиций из цветного песка .
	+ ***«Волшебные узоры»-.***Создание узоров , различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков. 
* ***« Делай , как я»-***В паре с логопедом или другим ребёнком . Повторение движений рук , пальцев по песку .
* ***«Там на ​​неизведанных дорожках ..»*** *-*Прохождение поверхностью песка пальцами , сгруппированными по два, три, четыре, пять. Педагог предлагает представить, чьи это могут быть следы .
* ***«Море волнуется»*** *-* Шевеление руками в песке, наблюдение за тем, как меняется песчаный рельеф.
* ***« Мина», «Сапер****» -*Осторожное откапывание руки товарища , стараясь не коснуться ее .
* ***«Сюрпризы для друзей»****-* Изготовление тайников в песочнице , закапывание в них мелких игрушек , киндеров, цветных  камешков, ракушек.



**Игры на коррекцию лексико-грамматических нарушений речи**

* ***«Путешестви».*** Отработка приставочных глаголов.
* ***«Подбери слово»*** (определение, действие).
* ***«Дорисуй картинку и составь предложение».***
* ***«Нарисуй картинку и придумай рассказ».***

**«Мой клад».** Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

**«Нарисуй и расскажи».** Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

***«Лодочка»*** - в этом игровом упражнении с водой или с песком можно учить правильно употреблять в речи некоторые грамматические категории:

- предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;

- приставочные глаголы: ПРИПЛЫЛ, ОТПЛЫЛ, ПЕРЕПЛЫЛ, ПОСТРОИЛИ, ПРИСТРОИЛИ, НАДСТРОИЛИ;

- наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

* ***«Чего не стало»-*** игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Это упражнение используется только при работе с песком, когда логопед стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.
* ***«Подбери слово***»- ребенок обнаруживает спрятанные в песке или плавающие по воде различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – полосатая, кораблик – легкий, блюдце – пластмассовое).
* ***«Две игрушки»*** - на песке ребенок рисует два предмета (мяч и воздушный шар). Составляя диалог (меняя голос) от имени предметов, он сравнивает их, подрисовывая в процессе речи песочную картинку.

*Воздушный шар.* Я круглый.

*Мяч.* Я тоже

*Шар*. Если меня ветерок подхватит, я полечу

*Мяч.* А если по мне ударят – я высоко подскачу.

*Шар.* На мне нарисован красивый цветок.

*Мяч.* А я украшен разноцветными полосками

*Шар.* Меня надувают воздухом.

*Мяч.* И у меня внутри воздух.