**Дидактические игры по уточнению и закреплению словаря дошкольника**

Работа по обогащению, закреплению и активизации словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения.

Усиление принципа развивающего обучения в школе предъявляет определённые требования и к дошкольному воспитанию.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимо, чтобы система родного языка, его элементы выступали как объект его сознательной деятельности. Поэтому одной из задач развития речи в детском саду является формирование у дошкольников начального, элементарного познания языковой действительности, на которое может опереться обучение в школе.

В развитии словаря большое место занимают занятия по ознакомлению с окружающим, с природой, различные наблюдения, экскурсии, беседы, в ходе которых у детей формируются и уточняются знания и представления.

Познавая окружающий мир, ребёнок, усваивает точные названия (обозначения) предметов и явлений, их качеств и взаимосвязей. Таким образом, особенностью программы развития речи и словаря является то, что она по существу связана со всеми разделами программы воспитания в детском саду и осуществление её предусматривается в разных видах деятельности детей.

Речь детей дошкольного возраста отличается от речи взрослых. Зачастую ребёнок пытается сам осмыслить слова, придавая им иное значение, например: «Лодырь – человек, который делает лодки», «Деревня – где много деревьев» и т. д.

Работа с многозначными словами – часть словарной (лексической) работы. Цель её – обеспечить собственно языковое, речевое развитие, совершенствование владения языком. Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова играет большую роль в точности словоупотребления. Воспитанная у ребёнка в детском саду привычка правильно употреблять слова во многом определяет в дальнейшем его культуру речи.

Ведущее место в усвоении многозначности слов отводиться синонимам и антонимам.

Такие методы словарной работы, как подбор синонимов и антонимов в целях уточнения понимания значений слов, используются недостаточно.

Необходимо уже с младшего возраста уделять внимание качественной стороне развития словаря, то есть решать следующие задачи:

·         работать над правильным пониманием смысла слов

·         расширять запас синонимов и антонимов

·         формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу

·         активизировать в речи детей такие части речи, как прилагательные и глаголы.

Чтобы обеспечить полноценное развитие словаря, необходимо наряду с занятиями широко использовать и моменты повседневной жизни, которая даёт большие возможности для закрепления и активизации речевых навыков, полученных детьми на занятиях.

Так, во второй младшей группе основное внимание уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем.

В этом возрасте значительное место отводиться использованию наглядности (игрушки, картины ) , а также речи воспитателя.

В средней группе необходимо особое внимание уделять правильному пониманию слов и их употреблению, расширению активного словаря детей. В этой группе продолжается работа по формированию обобщающих понятий, большое внимание уделяется вычленению качеств, свойств и правильному обозначению их соответствующими словами.

Вводится задача использования слов с противоположным значением (антонимы). С этой целью можно использовать сравнение игрушек, предметов.

В этом возрасте всё ещё значительное место занимает всякого рода наглядность, однако следует больше использовать лексические упражнения, словесные дидактические игры.

Например, для активизации глаголов используется упражнение на подбор действий к предметам: «Для чего нужен утюг? Что можно делать веником? Для чего нужна лейка?». В упражнении «Кто что делает?» ребёнок должен назвать как можно больше действий: «Что делает кошка?» — «Мяукает, мурлычет, играет, лакает молоко».

Для формирования умения вычленять качества, свойства предметов, игрушек следует шире использовать приём сравнения. Так, например, при сравнении двух кукол задаётся вопрос: «Что у них одинаковое, а что разное? Чем ещё куклы отличаются друг от друга?». Дети рассматривают и называют цвет глаз, волос, детали одежды (например, мягкий, пушистый, меховой воротник). При рассказывании по картинам, чтобы научить подбирать определения, задают вопросы: «Какой снег? (Белый, пушистый, холодный.) А как можно сказать про зиму, какая она?» (Снежная, морозная, холодная.) Затем можно прочитать стихотворение.

В группе старшего дошкольного возраста ведущей задачей в развитии словаря является уточнение понимания смысла слов, активизация лексики. В этих целях проводятся специальные лексические упражнения и словесные игры длительностью по 5 – 7 мин. на каждом занятии.

**Для развития словаря используются следующие виды заданий:**

Подбор синонимов к словосочетаниям.

В процессе словарной работы на занятиях дети встречаются с таким явлением, как синонимия (слова, разные по звучанию, но близкие по значению), понимание которого уже доступно им. Работа с синонимами способствует пониманию разных значений многозначного слова, приучает вдумываться в смысл употребляемых слов, помогает употреблять в высказываниях наиболее подходящие слова, избегать повторений.

Умение подбирать синонимы поможет детям точнее оформлять свои высказывания.

Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений окружающего мира. Антонимы, кроме того, являются и средством выразительности речи.

Подбор антонимов вначале следует производить, используя наглядный материал (предметы, картинки). Так, например, можно предложить картинки с изображением высокого и низкого дома, большого и маленького яблока, короткого и длинного карандаша и т. п.

Упражнения с отдельным словом способствует уточнению его значения, систематизируют те знания, представления, которые есть у детей.

**Игры на закрепление и уточнение словаря**

Тема: *«Игрушки»*

Д/и *«Зачем нужны игрушки»*

**Дидактическая задача**: закреплять **словарь детей**

в употреблении в речи глаголов, сочетать их с

существительными.

Игровая задача: воспитывать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Игровой материал: игрушки.

Игровые правила: воспитатель называет предмет, дети говорят, что можно делать с этим предметом.

Игровые действия: Воспитатель задает вопрос: «Зачем нужны игрушки? Вы знаете, что с ними можно делать? Сейчас я покажу игрушку, а вы расскажете, зачем она нужна».

**Слова** для закрепления и уточнения **словаря**:

Воспитатель Дети

Машина Ее можно катать, возить за веревочку, перевозить на ней кубики, кукол…;

Конструктор Из него можно построить дом, ворота, башню, мост, дорогу…;

Мяч Бросать, ловить, катать, отстукивать, подбрасывать, передавать, играть в футбол…;

Пирамидка Собирать, разбирать;

Неваляшка Наклонять, качать, слушать звон;

Кукла Одевать, играть с ней, танцевать, укладывать спать, кормить, возить в коляске, в саночках…

Тема: *«Профессии»*

Д/и *«Что кому нужно?»*

**Дидактическая задача**: закреплять и уточнять в речи формы имён существительных в творительном падеже.

Игровая задача: воспитывать уважительное отношение к профессиям.

Игровой материал: Предметные картинки с изображением повара, доктора, музыканта, воспитатель. Картинки с изображением ножа, шприца, пианино, игрушки; фишки.

Игровые правила: узнать предметы ответить на вопросы: «Что изображено на этой картинке? Кому этот предмет нужен для работы? Чем работает: повар, доктор, музыкант, воспитатель?»

Игровые действия: Предложите ребенку рассмотреть изображение людей. Попросите их определить и назвать профессии. Затем спросите: «Что изображено на этой картинке? Показывая поочерёдно на пианино, кастрюлю, шапочку врача и спрашивайте:

*«Кому этот предмет нужен для работы?»*

Задайте вопросы: Чем повар режет овощи? *(ножом)*.

Чем врач делает уколы? *(шприцом)*.

На чём играет музыкант? *(на музыкальных инструментах)*.

Попросите ребенка назвать профессию человека, которому для работы нужен нож и кастрюля. *(Повару)*. Спросите: *«Кому для работы нужен шприц?»* *(Врачу)*. *«Кому для работы нужно пианино?»* *(Музыкальному руководителю)*. *«Кто работает с детьми?»* *(Воспитатель)*.

**Слова** для закрепления и уточнения **словаря**: повар, доктор, воспитатель, нож, шприц, пианино, игрушки.

[http://sundekor.ru/referat/bystro/didakticheskie-igry-i-uprazhneniia-po-obogashcheniiu-aktivizatcii-i-zakrepleniiu-slovarnogo-zapa/2/](https://www.blogger.com/blog/post/edit/1672293261428911697/3846858411750890926)

[http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-po-razvitiyu-slovarja-detei-srednego-doshkolnogo-vozrasta.html](https://www.blogger.com/blog/post/edit/1672293261428911697/3846858411750890926)