**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**по пожарной безопасности в подготовительной группе**

**Воспитатель:** Сергеева С.Д.

**Тема** «Правила безопасности – мои правила»

**Возрастная группа:** 6-7 лет (подготовительная группа)

**Количество детей:** 15

**Форма организации:** групповая

**Средства:** словесные, наглядные, практические

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением различных пожароопасных ситуаций, где огонь – друг или враг; плакат по пожарной безопасности, письмо.

Игра «Потуши пожар»: макет костра, Картинки (песок, вода, земля, снег, огнетушитель, сухие ветки, бумага, пластмассовые предметы, пенопласт, пластиковые бутылки.

Музыкальный центр «Песня пожарных» Григория Гладкова.

Туннель, надувные кубики 3 шт., 2 телефона.

**Цель:** Формирование чувства повышенной ответственности при обращении с предметами, потенциально угрожающими возникновению пожара, умения адекватно действовать в ЧС.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:**   * Закрепить в активном словаре детей слова объясняющие понятие «пожарная безопасность»; * Закрепить и расширить знания о причинах возникновения пожара; * Продолжать автоматизировать элементарные действия детей в условиях возникновения пожара; * Закрепить знания детей о вариантах тушения огня; * Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые.   **Развивающие:**   * Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.   **Воспитательные:**   * Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважение к труду пожарных, его значимость в жизни людей. | Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомыхгеометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. |

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части, этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1 часть.**  **Вводная**  **(2 минуты)** | **Воспитатель:**  Ребята, посмотрите в окно- сегодня на улице прекрасная погода, ярко светит солнышко, и я надеюсь, что у всех вас отличное настроение | Устанавливает контакт с детьми. Вызывает интерес детей к предстоящей деятельности, создает соответствующий эмоциональный настрой. | Эмоционально заинтересованы предстоящей деятельностью. Вступают в диалог с воспитателем. | Воспитывать интерес к занятию, прививать доброжелательное отношение друг другу.  Появление у детей заинтересованности,  познавательного интереса. |
| **2 часть**  **Основная**  **(10 минут)** | **Воспитатель:** Кто из вас знает какой праздник будет 30 декабря?  Ребята 30 декабря день спасателя. А вы знаете кто такие спасатели, что они делают?  Раздается телефонный звонок.  **Воспитатель:** Ребята, нам кто-то звонит. Кто же это? Ответим на звонок?  **Пожарный инспектор:** *Алло*!  Добрый день, «Дорогие ребята»!  Я – Пожарный инспектор. Часто мне приходится сталкиваться с беспечным обращением с огнём, который приносит много бед.  Совсем скоро наступит Новый год. Некоторые развлечения этого праздника представляют опасность.  А вас научили взрослые быть грамотными и знать правила пожарной безопасности, что надо делать если возник пожар?  Это замечательно! Давайте проверим, все ли вы знаете о том, как не допустить беды в ваш дом!    **Воспитатель:** Вот и хорошо! Мы с вами сейчас вспомним как правильно и безопасно обращаться с огнем, чтоб не было беды!  Вспомним, какие пословицы, и поговорки об огне мы знаем, повторим правила поведения при пожаре.  А начнем мы все с самого начала!!  Ребята, а как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).   * Что вы знаете о форме пожарного? * Скажите, ребята, зачем пожарному каска? * Как вы думаете, почему, пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части). * Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (101).   Ребята, а знаете ли вы пословицы и поговорки, где говорится о пожарной безопасности?  Ребята а скажите пожалуйста огонь нам всегда враг??  **Физкультминутка:**  Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.) Плечи выше поднимаем, А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.) Руки перед грудью ставим И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.) Десять раз подпрыгнуть нужно, Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.) Мы колени поднимаем — Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.) От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.) И на место вновь вернулись.  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы знаете, как поступить при этой опасной ситуации.  Но в жизни могут встретится и другие опасные ситуации*.*Давайте мы их рассмотрим и расскажем нашим гостям безопасные правила поведения при таких ситуациях.  Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.  **Воспитатель:** А теперь отгадайте загадку  Когда, грозя спалить наш дом, Появится огонь с дымами, Мы скажем папе или маме - И вмиг на улицу уйдём. Уймут пожар песок, вода - С колодца, речки и пруда, И возгорания душитель, Борец с огнём - ОГНЕТУШИТЕЛЬ.  Ребята, а знаете, что у нас в детском саду тоже есть огнетушитель. Он тушит огонь пеной или специальным порошком. Вот он какой!    **Игра называется:**  «Огонь –друг, огонь-враг»  Посмотрите, у нас на столе есть много картинок. Давайте на одну сторону стола мы поместим карточки, где огонь друг, а на другую сторону – где огонь враг.  **Воспитатель:** Молодцы!  **Воспитатель:** Ребята скажите мне пожалуйста какой праздник приближается???  **Дети:** Новый год!  **Воспитатель:**А как вы считаете для этого праздника есть правила безопасного поведения???  Звенит звонок:  **Пожарный:** Да ребята я слышал что действительно вас взрослые научили правилам безопасного поведения с огнем!! Вы молодцы ребята!!!Я прощаюсь с вами до свидания!!!  **Воспитатель:** Ну, вот и прекрасно, я рада от души.  О наших советах другим расскажи:  Что шалость опасна, ребята, с огнем. | Вызывает интерес детей к предстоящей работе    Воспитатель совместно с героем обобщает ответы детей, подведение детей к дальнейшей работе.  Заинтересовывает детей для дальнейшей работы.  Предлагает детям прослушать задание.      Предлагает детям немного отдохнуть.  Проводит физкультминутку.    Показывает всем огнетушитель  Рассказывает правела игры, привлекает детей к игре.  Предлагает детям поиграть и немного отдохнуть. | Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность.  Дают ответы на поставленные вопросы.  Приветствуют персонажа.  Слушают историю персонажа.  Высказывают свою точку зрения. Отвечают на поставленные вопросы.    Отвечают на поставленные вопросы. Выражают собственные мысли. Рассказывают, объясняют.  Соблюдают очередность. Выстраивают полный ответ, предложение.  Умение выстраивать полный ответ.  Умение выражать собственные мысли.      **Дети отвечают:**   * Слезы пожара не тушат. * Спички – не игрушка, огонь не забава. * Нет дыма без огня. * Кто огня не бережется, тот скоро обожжется. * Спичка – невеличка, огонь – великан. * Водой тушат пожар, а умом предотвращают.   Дети выполняют задание.  Демонстрируют физическую активность; соблюдают очередность,  Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями. Активно участвую.    Дети рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае*.*  Дети трогают, руками на ощупь говорят, из какого материала он сделан, воспитатель называет и показывает части огнетушителя  Выстраивают полный ответ, предложение. Объясняют свой выбор, распределяют картинки.  Дети прослушают следующее задание и выполняют его.  **Дети:** Да!  (Перечисляют правила безопасного поведения.) | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства.  Ребенок различает условную и реальную ситуацию; развивается воображение.    Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.    Снятие мышечного напряжения.  Дети выстраивают логические цепочки, проявление самостоятельности, активности.  Делать выводы над проделанной работой.  Ребенок приобретает элементарные представления о безопасном поведении в окружающей среде. |
| **3 часть**  **Заключительная**  **(3 минуты)** | **Воспитатель:**  Что мы с вами сегодня делала?  Что вам понравилось?  Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными. | Поощрение к ответам, рассуждениям.  Подводит итог занятия. | Рассуждают о полученных результатах.  Делают выводы, анализируют деятельность, проявляют радостные эмоции. Делятся впечатлениями | Проявление к способности анализировать, обобщать, стремление делать хорошие поступки.  Планирование дальнейшей деятельности. |